

治心親子教育

無遺·志平

著

把親子教育變成一件有趣的事
親子教育中的生命大智慧

治心親子教育

治心 著



De Fu Publishing

網站: www.defupublishing.com

電郵: info@defupublishing.com

《治心親子教育》

Healing Heart Parenting Education

作者:治心(Zhi Xin)

版權所有, 翻印必究

繁體版紙本書國際書號 (ISBN):

978-1-922680-32-7

簡體版紙本書國際書號 (ISBN):

978-1-922680-33-4

繁體版電子書 EPUB 格式國際書號 (ISBN):

978-1-922680-34-1

簡體版電子書 EPUB 格式國際書號 (ISBN):

978-1-922680-35-8

設計: Risa Liu

插畫: Keng Zhuang

出版: 德福出版社

2024年第1版

人類幾千年來，關於在教育問題上的思考和努力一直未曾中斷過。在時代的流演與變遷過程中，我們日漸知曉這樣一個事實：在整個地球文明裡面，就只有東方文明最為悠久，有著上下五千年的歷史。尤其是東方對於教育問題的探索，在這個星球上也是最為深刻。但是五千年來我們的教育始終存在一個基本的問題，就是並沒有真正解決生命最終極的幸福和滿足問題！只不過是在今天世人都比較關注和重視的情況下，來到了一個認知的共同點。

今天，我們的科技可謂是尤為發達，物質極其豐盛，我們的社會擁有足夠的能力完善教育設施，我們的家庭具備優越的條件提供教育支出。在我們整個社會已然實現人們整體物質生活水平達至富足的情況下，在我們所有人都對未來提出更為美好的追求與期待的現實面前，我們整個社會乃至於每一個家庭、每一對父母、每一個學生也都非常積極努力地投入和參與到整個教育的推動與開展當中來。

在教育的發展歷程中，我們發現這樣一個問題，就是整個社會對教育的各種說法、評論和觀點很多，甚至不乏諸多的迷茫、質疑與不滿。不過這完全可以理解，因為教育實質上

涉及到一個巨大的生命系統認知問題！如若我們對生命沒有清晰的瞭解，而只是拿著一個一知半解的認知，然後抱著一個想象的自以為是的所謂教育理念來開展教育，那麼最終可能也都會給我們帶來某種遺憾。縱觀整個社會，今天我們在教育上已經出現不少問題，甚至可以說因教育而導致的悲劇事件其實也不在少數，其原因就在於我們的教育並沒有抓住本質。然而教育卻是貫穿在整個生命之中的一個永恆的主題，既寬廣又深刻，關乎人一生的幸福。那麼，究竟什麼樣的教育才是真正的最圓滿、最周全、最究極的教育呢？這個問題必須得從生命的本質上去認知。因此，我們要對生命有所瞭解，尤其是要知道有關生命的意識的構成。

究竟何謂教育？總的來講，教育是給人提供一種能力：一種感知生命的能力，一種獲得快樂的能力，一種擁抱幸福的能力。可是今天，我們的教育並沒有真正實現這樣的目標。不僅如此，我們還曾看到過這樣的新聞：就讀於高等學府、被譽為天之驕子的名校大學生竟然跳樓自殺了！雖然具體原由我們不得而知，但其一定是因為極度痛苦而選擇了放棄自己年輕的生命，著實讓無數人深感悲痛和惋惜。

在這個世界上，還有很多受過高等教育的人，把自己無法消解的痛苦，不可理喻甚至不擇手段地轉嫁和施害給無辜的人，包括自己最親近的人。

比如說有海外留學生把自己的親生母親殺死，甚至博士生戕害自己至親的情況亦是屢見不鮮。除了這樣的極端事件之外，還有其他很多各種悲劇事件也在大人與孩子之間頻頻發生。

發生在這個世界上的任何一個悲劇事件都給我們提出了一個非常嚴峻的課題：就是我們一直認為當我們有條件滿足教育需求，有條件普及全民教育以後，整個社會就會安定、和諧、美好，但事實並非如此！反倒我們越是有能力提供全民普及教育資源與條件的時候，我們越是發現潛藏的社會危機，以及潛伏於人心的內在衝突更為嚴重與複雜。這充分說明一個問題：目前我們的教育並沒有真正觸摸到實質。

當我們透過今天的教育現狀而反思教育的核心與本質的時候，我們就能夠退回到教育的初衷和教育的根本上來開展學校、家庭以及社會各類教學活動，從而真正實現教育的目的所在。除此之外，我們亦能夠觸類旁通，甚至一通百通，也就是透過任何一種教育，我們都能夠回歸到生命的本質上來，然後從根本上來解決生命的終極幸福與滿足問題。為此，我們的親子教育是從生命本身來深入地展開講解與剖析，從而讓每一位讀者在學習和掌握教子智慧的過程中，亦能夠同步實現關乎自身的學習和成長！

雲何

序言

多少年代以來
父母總是帶著一個觀念
認為小孩子屬於他們的私有產物
或小孩子正是他們的複製品
因此而把自身慾望未展之理想轉移到孩子身上
從而對孩子抱有不切實際的期待

這其實是對子女獨立人格的侵犯
換而言之，這也是一種不尊重

因為希望孩子按照自己所認為理想的方式去
成長本身
就是試圖把自己的慾望或理想寄託在孩子身上
這也就是試圖把孩子打造成是自己的複製品
的意思

但是複製品其實並不是一件很美好的東西
而且在一體存在的奧秘里
也並不主張千篇一律地去複製
甚至就連普通人也不會喜歡所謂的複製品這
一類無聊的生命存在現象

而且人心也只會對「原創的東西」感到高興
所以，對於父母們試圖去打造的「聽話」也就不會被子女們用心去為其保全

這就是為何小孩一旦成長起來
首先就會出現叛逆的真正原因
這也是導致子女不孝的因緣之一

所以，對於父母來說
根本沒有必要表現出比子女更優越
或自己如何能幹的那種強勢

因為你必須幫助子女成長而超出你的範圍
所以你必须幫助他們不要模仿你
因此你得放棄任何強加在子女身上的慾望
或是那種被冠以「愛」的所謂普世皆認可的
理想

所以，保護孩子獨立自信的存在個體才是父母的職責

幫助小孩不要模仿
且無需要孩子成為自己理想未得舒展
或慾望未得滿足的繼承者

因為一般情形下，父母都很高興說
自己的小孩跟他們很像

甚至所有的父母也覺得這樣很好
甚至有的父母還以此為驕傲
說什麼——因為他/她的子女很像他/她

其實這樣很不好
因為這樣一來
生命的個體性即如同被虐殺
而且這樣的話
孩子的靈性也必然遭到制約
因其背後有一層厚厚的、隱形的制約意識
無形中捆綁著孩子
而這是不需要的
有愛，就夠了

真的不需要對子女強加任何自己的意識制約
更不要強制讓子女服從自己的權威
不要在家裡把自己樹立成為獨裁者
而是要尊重！
若有可能
甚至可以以子女為師一同進步
所以，不要有讓孩子聽話的慾望

要知道，聽話
其實並不是啥了不起的優點
因為「服從」本身並不需要有智力
你看，所有的機器也都是服從的

人類也從沒有發明過任何一部不聽話的機器
那你覺得孩子聽話
真的是個優點嗎?不是

因為服從其實是最簡單的一種相處之道
而它只會導致將任何責任或重擔
從自己身上拿下來

所以就不需要去反應或是去獨立思考
就只要去做任何被告知的即可
這樣的「聽話」,它貌似有很多益處
因為即使出了任何差錯
其責任也都不會歸責於你
而是歸責於那個發出命令的源頭

所以,就某方面而言
聽話者是無需具備獨立意識的
思考更是沒有必要
這就是機器生物人的一個基本的特點
而作為對獨立靈魂意識的孩子而言
你真認為,訓練其「聽話」是最好的教育嗎

.....

有人甚至鼓勵孩子去經歷錯誤
以此加強其人格的真正完善
所以父母和子女一道成長
這是「九和之家」的親子教育理念

因為父母真正想看到的
不是要讓孩子「絕對」聽話，而是
要讓孩子有獨立思考的能力
以及將來長大之後，真的有出息
而且父母真正想看到的
也不是孩子長大後叛逆，而是
要讓孩子真正體會父母無私的愛
以及感同身受地來愛父母

治心

治心老師簡介

治心先生，字無遺，號治心。曾調侃自己潛伏於一具短小適中的肉身里，混跡人間已五十餘載，至今一事無成，卻被冠以當代詩人、作家、思想家、藝術家、心相家等虛浮之譽。

先生祖籍四川，自幼歷經諸多奇遇，致其三觀顛覆，進而開始探索生命奧秘與大道真相。歲月流金，華年漸逝，其空間視野也逐步擴大。總算在無限渺小與無限宏偉之間找到立足點，並在不斷削減物欲誘惑的前提下，真誠擁抱「沒羞沒臊的幸福生活」。

先生歷時二十餘載，精進不止，親證種種殊勝無以窮述，宛如梵雨滌塵，終臻生命至妙，洞明宇宙奧秘，今以超然身份演繹生命之大自在。繼而在有意無意間創辦了九和九福教育，提出徹底解決個人身心、家庭關係，以及各民族不同文化、各國不同執政理念、各宗教不同信仰等五大領域盡皆融通的九和同體思想。

獨創「三大心智語言」生命實相理論體系，研發「造夢藝術」「左右腦平衡教育」「王者之旅」「生命真相」「眾妙之門」「行住坐臥」「圓覺中道」「心物一元」「大圓鏡智」「九行運命」「九和之家」「九久鴻業」「九智領導」「九感明師」「九力學子」「九禪內觀」「九福人生」以及「九療全愈」等系列課程，涉獵個人身心健康、家庭和諧幸福、事業騰達通泰、人生自在美滿、生命價值成就等方方面面掌控生命自由度的大

智慧。

所著書籍《治心親子教育》《幸福婚戀》《玩出大自在的幸福人生》《用心經的智慧找回真我》以及系列靈性詩集之《治心之舞》《我之一日平常》《塵中得自在》等已在全球各大平台出版發行，為人們呈現著靈性的盛宴，如同一幅幅心靈的畫卷，在時光的滌蕩中閃耀著智慧的光芒。

先生的書法亦是獨具一格，其妙手所化現的彰顯皇家風範與貴族氣質的治心能量體，可謂開內拙之先機，問生命之本有，玩藝術之童趣。作品中的每一個字，猶如一個個鮮活的生命靈動而歡喜，蒼勁而有力，渾厚而通達，豐盛而圓滿，超脫自在，神聖莊嚴... ..每一筆每一划，皆舞動著天籟之音，奏響著宇宙恣意的旋律，富有極高的靈性、美感和神韻，耐人尋味，引人入勝，予人智慧，是提升個人心智與生命能量的絕佳之作，富含深刻的教育意義與文化內涵。

先生將其實證之道高超而精妙地應機示現和隨緣傳授給眾多追尋生命奧秘的探索者，其大智妙用淋漓盡致地體現在講學與生活之中，其天地般寬廣的愛深深地感動著身邊每一個人。

目 录

| | |
|-------------|-----|
| 前言..... | 001 |
| 序言..... | 004 |
| 治心老師簡介..... | 009 |

第一章

| | |
|-----------------|-----|
| 親子教育中的內聖之功..... | 001 |
|-----------------|-----|

第一節

| | |
|------------------|-----|
| 親子教育即家庭幸福教育..... | 003 |
|------------------|-----|

第二節

| | |
|--------------------|-----|
| 生命成長與圓滿的三梯次教育..... | 009 |
|--------------------|-----|

第三節

| | |
|-----------------------|-----|
| 教育與萬物皆是宇宙為表達愛而開創..... | 017 |
|-----------------------|-----|

第四節

| | |
|----------------------|-----|
| 從小培養孩子瞭解生命與人生意義..... | 026 |
|----------------------|-----|

第二章

親子教育中的生命關係學問.....037

第一節

親子教育與倫常關係.....038

第二節

從生命本質層看待親子關係互動.....049

第三節

親子教育最不該忽略的層面.....057

第四節

從道法層面助力孩子成長.....063

第三章

親子教育中的人生智慧.....071

第一節

每一個孩子都有他自己的天賦.....073

第二節

如何將親子教育變簡單好玩.....084

第三節

何謂真愛型啓迪教育.....091

第四節

任何對的都簡單而且一定管用.....105

第四章

親子教育中的自由意志培養.....113

第一節

自主性和自覺性培養.....115

第二節

陪伴孩子去探索生命的神奇奧秘.....128

第三節

掌握人生經營主動權的內在智慧.....141

第四節

父母如何透過孩子來強大自己.....148

第五章

教育是喚醒生命本然具足的智慧.....157

第一節

奇跡在生命當中無所不在.....159

第二節

遵循自然道法來教育小孩.....169

第三節

七歲前要特別保護孩子的天性.....176

第四節

在關係互動和情緒體驗中啓迪孩子.....185

第六章

如何避免生命成長走向僵化模式.....197

第一節

向最有智慧的歷史人物學習.....199

第二節

挖掘自卑蘊含的神奇力.....204

第三節

掌握對事物的定義權.....213

第四節

教育真正要給人的是心靈掌控力.....219

第七章

做自己生命的主人.....227

第一節

通過調節內在來改變外界.....229

第二節

教會孩子探索自己的內心.....238

第三節

遵循客觀規律來規劃人生.....248

第四節

解決任何麻煩的正確途徑.....259

第八章

成為心智遊戲里的王.....269

第一節

至少要同時從兩面看事物.....271

第二節

做人做事不能偏廢.....277

第三節

真正的寶藏是人的心智系統.....283

第四節

將學習變成一種享受.....294

第九章

運用智慧的生發之源.....301

第一節

人生在每個階段有不同的生命主題.....303

第二節

激發孩子永不放棄的精神特質.....315

第三節

靈活運用知識也是智慧.....325

第四節

感悟生命一體之真與幻.....332

第十章

親子教育要變成一件好玩的事情.....339

第一節

每一個孩子都是第一名.....341

第二節

世界上沒有改變不了的事.....351

第三節

以天性智慧來面對和處理事情.....361

第四節

先啓迪心靈後武裝知識.....371

第 壹 章

親子教育中的內聖之功

我們是從生命的實質性存在層面, 包括構成一個生命的氣質是怎麼回事? 構成一個生命的性格是怎麼回事? 一個人為什麼會有七情六慾? 一個人的心態為什麼會變化? 人生為什麼謂無常? 等等這些有關生命本身之間來展開認知生命的教育。





本節要點：

- 1、親子教育針對哪三個層面展開？
- 2、親子教育的終極目標是什麼？
- 3、家，這樣一種基本形態的存在目的是什麼？
- 4、為什麼現在的年輕人普遍不願意成家？
- 5、為何要兼顧家庭與事業同步經營？



親子教育針對哪三個層面展開？

關於教育這樣一個系統，我們《九和之家》家庭教育版塊開創了九個「和」，分為三大篇章：第一篇章「志道歸心」，第二篇章「相口圓身」，第三篇章「意氣通靈」。

第一篇章「志道歸心」分為志和、道和、心和三個部分，重點傾向於講解親子教育問題。其中「志和」這一部分，就包含了生命真相的成分，生命意動的部分，以及生命認知領域所存在的「我是誰？我從哪裡來？我來幹什麼？我要去哪裡？」這些生命最終極之問。

那麼，關於親子教育，我們重點來講生命的意志問題。

每一個生命之所以是一個活生生的生命，包括山河大地、蟲魚鳥獸、花草樹木等一

切之所以有生機，都涉及到它們自身的生命意志問題。

關於生命共同的意志，在經典智慧裡面有一個根本的理論叫做「因緣和合」。這個因緣和合就是在生命的意志之上，經由生命意識的驅動而展開的一種生命的演繹。

那麼，從意志這個角度，我們將「志和」這部分內容分為三個層面來闡述：第一個是我們生命的個體意志層面；第二個是家庭意志層面；第三個是乾坤意志層面。換一種方式來講，就包括了這樣的三個層面：生命的自我認知，生命的關係互動，以及生命角色的扮演。

很多人一直活到死都不瞭解自己。「你睡覺了，為什麼呼吸還在進行？你的眉毛為什麼一輩子不長長，而頭髮天天長長？你的血液循環系統，為什麼在你睡覺的時候，沒有誰指揮它，它還在自動運行？」我們暫且不說以上這些生命表面的現象，而關於諸如：我們自己的想法為什麼是無常的？為什麼我們早中晚的心情不一樣？為什麼我是這種性格而別人是那種性格？等等這些問題，我們也都不清楚。我們莫名其妙地受自己的情緒影響，跟人家吵起來，和人家乾起來，最後造成了悲劇，也都不知道是怎麼回事兒！所有這些，都關係到我們對生命自身的認知這一層面的智慧問題。

除了對生命的自我認知這一部分之外，另外一個層面就是生命關係的互動。我們整個社會乾坤裡面，所有的生命都在各種關係裡面進行活動。關係搞

得好一點的，事業就好一點；搞得和諧一點的，人生就幸福一點；處理得周全一點的，各方面就順利一點；處理得不好的，悲劇就多一點。這些都是有關生命的關係互動的學問。

還有一個層面是關於我們生命之志向的展示，那就是生命角色的扮演問題。我們人在這個世界上，不僅是在家庭裡面、單位裡面，而且在整個社會裡面，都會有相應的角色要扮演，有相應的人生要去表達，以及人生有相應的目標要去追求。

九和之家·親子教育實質上就是與以上三個層面相對應的教育，即生命自我認知的教育，家庭關係互動的教育和在社會上進行人生價值書寫的教育。

親子教育的終極目標是什麼？

我們儒家思想講到一句話，叫做「內聖外王」。關於「內聖」，它到底是有關生命的一個什麼樣的情況，我們今天並不是很關心。但是，關於生命自我，其內在有一種什麼樣的生命跡象展開，再進一步擴展到家庭，擴展到社會，其裡裡外外都是有關生命活動的景象，有無窮的奧秘蘊藏其中，值得我們用一生的時間來關注和探討。

關於這個生命的內在，我們道家思想將其稱為「內乾坤」。從內乾坤的能量整合，到一個家庭倫常關係的處理，再到整個社會活動的開展，最終要實現的就是儒家講的「內聖外王」，這是我們親子教育的終極目標。

如果一個人不是朝著「內聖外王」這個終極目標去進行整個生命活動的開展，這樣的人生都不圓滿。無論是出家修行，還是在紅塵追逐名利，不管是怎樣，都只是解決了生命的部分需求而已，而並非是生命展開的一種完整現象。就生命存在的實質來講，我們宇宙所開創的一切都是為了表達自己，具體而言，就是為了表達愛。

家，這樣一種基本形態的存在目的是什麼？

從生命的活動來講，家庭作為基本的社會細胞單位，是最基本的生命幸福表達與經營的一個通道。因此，我們儒家文化講到人生的兩件事情，也就是成家和立業問題。其實這兩件事情都是生命的大問題，這也就是為什麼我們今天都很重視親子教育這個課題的原因。

從儒家所給我們規劃的「內聖外王」這樣一個生命的榮耀來講，或者是從一個生命內外的豐盛和富足來講，又或者是從一個生命最閃光、最出彩的一種展現來講，這兩件事情實質上都很重要。但是今天，我們整個社會存在一種比較普遍的現象，將來可能會更嚴重！就是現在很多年輕人對成家這一部分不重視，更多人是重視怎麼樣去開創一番宏偉的事業。到底我們社會出了什麼問題？到底我們家庭出了什麼問題？到底我們自身出了什麼問題？為什麼現在年輕人對成家不感興趣？反而對於追求事業很感興趣？

實際上，從生命存在的角度來講，家是生命展開

關係互動，進行愛的追求、愛的表達、愛的分享以及愛的經營，並從中體驗幸福、美好、和諧等一切受用的一個最基本的形態。

如果我們有正確的認知，有足夠的智慧來經營家，那麼光是家就可以給我們帶來無盡的幸福和滿足。所以，根本就不是很多人認為的：只有在事業上取得成功之後，才會有人生的幸福。實質上，如果我們忽略了家，即使事業追求成功了，也不一定幸福。這個世界上很多在事業上有所成就之人，已然為我們證明瞭這一點。所以我們要搞清楚，家的存在實質上是一個愛的表達功能，而我們追求事業成功，實質上是一種人生價值書寫的功能，這兩個功能都是生命不可或缺的。也就是說，這兩樣東西都要得到滿足，一個生命才能真正感覺到踏實、幸福和圓滿。

因為一個人最基本的愛是不能缺的，那麼，家恰恰是給我們提供愛的地方。所以，我們把家作為心靈的歸宿，作為愛的港灣。但是現在，整個社會存在一個非常普遍的問題，就是大家很忽略家庭的打造、建設和經營。可以說我們80%以上的精力，都在關注怎麼樣去成功？怎麼樣去發財？怎麼樣去擁有更多？這是一個問題，而且這個問題已經有很多人為我們提供了答案，只是鮮少有人去思考和發現。因為這條路上有的人跑得比我們快，他們很快就獲得了事業的成功，實現了物質上的豐收，但是他們依然承認自己並不幸福。

為什麼現在的年輕人普遍不願意成家？

成家和立業，是生命在不同層面上非常重要的兩種存在形態，你忽略了其中任何一部分都不圓滿。就像我們道家講的陰陽一樣，缺了其中哪一樣都不好。那麼，為什麼現在的年輕人都不願意成家呢？問題出在哪裡？問題就出在：我們很多年輕人通過自己親身的經歷，發現我們父母經營的這個家並不幸福。我們不僅沒有在家裡面感覺到幸福，反而在家裡面受到更多的傷害。這就導致現在的年輕人非常害怕成家，甚至持有這樣一種觀點：與其屢被傷害，不如孤獨一生。目前，這種現狀已經成為社會普遍存在的一個綜合性問題。在這樣一種情況下，我們的子女，我們的年輕人怎麼可能對家有信心？所以他們只能去追求事業，認為事業比什麼都重要，因此他們對家很不關心。

為何要兼顧家庭與事業同步經營？

我們追求事業幹什麼？追求事業最終不就是為了表達幸福，不就是為了表達愛，不就是為了經營人生的美好嗎？我們因為自身以往的經歷而本能地選擇了轉移和逃避，卻從來沒有想過：離開了家這樣一種形態，我們的幸福根本都沒法去經營。因為當我們事業成功了，我們有錢了，那時候我們要幹什麼？我們要來表達愛，要來分享成果。可是家都沒有了！你怎麼表達？你在什麼地方去表達？你跟誰來表達？可見，家庭與事業不僅不可偏廢，而且一個家庭的幸福會給事業帶來很大的助益。

本節要點：

- 1、親教關係中的不和諧因素與解決方案？
- 2、家庭幸福與事業圓滿之根即親子教育之本？
- 3、貫穿生命教育始終的一個核心是什麼？
- 4、親子教育是家庭功能的顯化？
- 5、生命倫常關係的存在意義？



親教關係中的不和諧因素與解決方案？

總的來說，對於一個生命來講，宇宙為其開創了三個層面的體驗。一個是內乾坤的層面，一個是家的層面，還有一個就是事業拓展的層面。這三個層面，無論丟掉其中哪一個，人生都會有殘缺，都會不圓滿。

今天，我們這個社會普遍罹患了一種病，就是大家都拼命地去掙錢。掙到最後，回頭一看，我掙錢乾嘛？我掙錢不就是追求幸福嗎？到頭來，我是賺了好多錢，可我並不幸福！至於那些沒錢的人，他們也不幸福。於是，人們就產生了這樣一種心理：雖然沒錢不幸福，有錢也不幸福，可是畢竟相較而言，最起碼多一點錢總要好得多！所以，大家就都去追求錢了。從此，我們就把人生本質的東西搞忘了。

我們的生命，從內乾坤過渡到家庭，再外延至社會，整個設計非常科學。但是，我們今天把內乾坤的教育丟了，把家庭的教育也丟了，最後搞了一個所謂的成功學，一味地在社會上追求成功，拼命地向外去尋找和抓取幸福。殊不知成功與否跟幸福之間並沒有必然的聯繫，因為成功並不等於幸福，不成功也並不等於不幸福。而何謂成功？這個世界上，從來就沒有有一個統一的標準，倒是因為追求所謂的成功卻反而失去幸福的人有很多。

關於美好人生的經營，我們儒家文化提供了非常好的思想，只是我們不太理解。儒家講「修身、齊家、治國、平天下」，修身就是針對內乾坤的教育，把內乾坤修好了再依次向外延伸。那麼什麼叫把內乾坤修好？就是把自己的問題解決了。我們自身有很多問題需要解決，比如說：我們控制不了自己的情緒，這就是個大問題！這要怎麼解決？儒家提供的辦法就是修身。所以，修身就是解決我們自身的內乾坤不和諧的問題，從心理學上來講，就是我們內心世界的分裂問題。如果內心世界的想法很多、很紛雜、很混亂，人的心情就不會那麼好，然後情緒就會波瀾起伏，最後就沒辦法駕馭自己的能量，然後脾氣就控制不了，控制不了就想發洩，發洩以後就會傷害他人，傷害他人以後，雙方就乾起來，乾起來以後就出現一系列麻煩、衝突、隱患，甚至出現很嚴重的後果。人生所有不如意的根源，就是我們沒有把第一個環節的問題解決好，從而一環扣一環地導致了後續一系列的問題。

家庭幸福與事業圓滿之根即親子教育之本？

內乾坤、家庭、社會，是構成生命成長與圓滿的三個梯次，然而我們很多人把前面兩個直接忽略，一步就想跳到社會這個梯次。你想一下，我們要爬三層樓，前面兩層我們都不管了，直接就想爬到三樓，可能嗎？肯定是不行的！是不客觀、不實際、不存在的。很多人認為只要自己在社會上成功了、有錢了就會幸福，那是我們想象的。這個世界上，一直都存在有錢人給我們證明有錢了也不幸福的大量案例。為什麼？因為這就相當於一樓的根基都沒有夯實，二樓也沒建設好，直接就拋開修身、齊家，去想象一個三樓，然後就想當然地治國、平天下去了。直接跳過兩個階梯，那豈不是拔苗助長？這還不只是一般的拔苗助長，只拔那麼一點點。我們是拔到連根都不要了，直接追求事業。結果很多人即便事業取得了成就，也並不幸福。因為人生是有關生命本身及其由內而外所延展開來的生命活動整體構成的設計。

很多小孩很早就被大人灌輸人生事業的追求理念，幾乎很少有父母給孩子灌輸的是關於內乾坤如何治理這樣一個修身的理念。一個人內在的問題，一旦解決不了，就是一個後遺症。這個後遺症一定會波及到家庭，家庭的問題如若再解決不了，就一定會波及到社會。回過頭來追根溯源，你會發現：一個修身的問題沒解決，導致家庭搞垮、事業搞壞、社會搞亂。就這麼一個基礎的小兒科問題，我們今天整個社會都在迷茫，都不知道問題出在哪裡。

貫穿生命教育始終的一個核心是什麼？

我們成立婚姻是為了什麼？是透過婚姻來修身；我們建設家庭的目的是什麼？是透過家庭來修身；我們開創事業是幹什麼？是透過經營事業來修身。在整個生命經歷與過程中，修身是貫徹始終的，只是修身的途徑不一樣，方式不一樣，表達不一樣。

在生命展開的每一個環節中，每一種形態上始終有一個核心不能夠離開，就是修身。這個核心你把握到了，你的身心就會健康，你的家庭就會和諧，你的事業就會豐盛。反之，這個核心你一旦丟掉，就會出現問題，因為一切的根本就在修身上。有人說，我先搞家庭建設，搞事業開拓，然後等我有錢了再來修身。那怎麼可能呢？身都沒有修，自身的問題都沒有解決，如何能夠經營好家庭？又怎麼能夠打理好事業？那不就是想象的嘛！當今社會，全球近80億人幾乎都是在想象，在脫離實際，根本不靠譜。脫離實際這個問題，是整個社會的夢想顛倒。這種現象，讓我感到非常奇怪和疑惑，怎麼那麼多人都想不明白這個問題呢？

儒家經典《大學》開篇就講修身、齊家的問題，我們要把這些問題梳理清楚，不然的話，家裡家外很多事情你心裡都沒有數，沒有安全感。你就是生個孩子也不放心，你又不可能一直把孩子留在家裡邊。生個兒子他遲早要出去，生個女兒你早晚也要放出去，但是出去之後你不放心啊，因為外面盡是心裡沒數的人，危險系數非常高。就像一個笑話裡面講：有一

個女人，她剛剛生下一個寶寶，全家人都到醫院來探望。她老公就樂顛顛地把這個寶寶抱在懷裡面，興奮地說：「太好啦，是兒子！」老婆聽他說是兒子，就不高興了，「你還重男輕女啊？」她老公就馬上解釋：「不是啊，如果是生女兒的話，你想一下嘛，等她長大以後，被哪個禽獸拐走了，那多心痛啊！」這個時候，他老丈人在旁邊嘆了一口氣說：「真心痛吶！」

誰不心痛啊？放出去也心痛，留在家也心痛。我們的子女，自己親生的骨肉，哪個不是寶貝？天下父母誰不希望子女長大以後平安、快樂、幸福？父母對子女的愛這一點，每一個人都不可否認，絕對是無私的。普天之下，所有父母從早到晚拼命地奔波忙碌、挨苦受累，都是想把最好的一切留給自己的子女。但是，最後呢？最後彼此都因為丟掉了修身這一根本，也就是在自身問題都沒有解決的情況下，就進入到了家庭關係的互動，導致雙方相互之間都有誤解和抱怨。因此，我們在家裡面感受不到美好，感受不到溫馨。當我們工作了一天，身心疲憊以後回到家裡，卻找不到那種真正的歸宿感，找不到那種家的溫馨。我們忽略了生命當中很重要也是最基本的問題，而這些問題被忽略以後，我們自己遲早都要買單。其實我們已經在買單了，目前，這個社會普遍做父母的人都在買單。

今天你可以去調查那些已經是父母的人，他們的心理活動，他們的內心世界，以及他們的現實生活是怎樣的一種狀態和處境。同樣身為父母，大家可能都很清楚，都有瞭解。可見，如果我們不回過頭來把

修身這個問題解決好，不把第一層樓的根基扎好，整天還是一個勁兒盯著錢錢錢，到時候就真的要大問題。

親子教育是家庭功能的顯化？

很多人都搞忘了家存在的目的是什麼。從宇宙生命能量的角度來講，家原本是一個愛的生發、愛的創造、愛的體驗、愛的互動、愛的分享的地方，也就是能量表達愛、書寫愛、成就愛的一個地方。但是，最後我們把家搞成了一種相互需要，要知道「能量表達愛」和「我需要愛」是兩個層面。

兩個人在一起是為了表達愛，和兩個人是因為需要而在一起，這完全是兩回事。因為我孤獨、我需要，所以我們在一起，和因為我有很多愛想要表達，所以我們在一起，這兩個層面一個天上一個地下。現在的很多關係都不是建立在表達愛的基礎上，而是建立在滿足需要的基礎上。比如說，對滿足慾望的需要，對實現目標的需要……在這樣的基礎上，兩個人結合了，結合以後不但沒有把家經營成一個如何表達愛的地方，反而是變成相互的動腦筋、耍心思、搞算計，把整個家庭搞成了戰場。於是，在相互的利益爭鬥中，處於強勢的一方就擁有了控制權。就像兩隻老虎一樣，打一架下來以後終於決勝出哪一隻是王，而另外一隻想要活出來，就偷偷摸摸在家裡面玩心計。現如今很多家庭已不再是一個溫馨的港灣，我們早已把外在的戰場延伸到了內在的家庭裡面。全球

幾十億人，在如此高的科技基礎上，尤其是在整個物質生活發展水平已經能夠滿足文明普及的基礎上，我們卻把整個家庭經營成這種模式，這是很羞愧的事情。

有一天晚上，一位先生回到家裡，看到他老婆正在收拾桌子，就問：「老婆，今天家裡來客人啦？」他老婆回答：「是我弟弟來了，你家小舅子來了不算客人。對了，我跟你說件事兒：他看見你以前穿的那雙皮鞋，挺喜歡的，我想反正你也不穿了，我就送給你家小舅子了。」老公一聽，當時臉色就變了，然後說：「我穿過的，那怎麼行啊？我給他買雙新的，把舊的拿回來吧。」他老婆說：「親愛的，沒事兒，又不是外人，舊的他也挺喜歡的。」然後這老公就找不到話說了，心裡面想：「你這個該死的小舅子，一定是發現我那鞋裡面藏了私房錢，不然的話，你怎麼會莫名就冒出來喜歡我那雙舊皮鞋的念頭呢？」這是一個笑話。有很多小品也在演老公怎麼藏私房錢，藏在哪裡才找不到。你會發現，這的確是一件挺搞笑的事情，但實際上卻暗含了悲劇的色彩。

家庭的功能和性質本來是一個愛的表達、愛的經營、愛的書寫之場所，最後卻搞成夫妻之間各懷心思、各揣心眼、各為自己打算的戰場。你不覺得心裡面不是滋味兒嗎？我一直都在想，這種家庭藏私房錢的行為到底是從什麼時候開始的？這是值得研究的。你不要只看這個表面現象，現象背後的性質才是關鍵。藏私房錢這種行為，可不是愛的表達了，而是兩個人的關係在這裡面變味兒了。

夫妻關係中的一方有十足的控制能力，而且控制得滴水不漏，然後另一方想活出來就開始動心思，那還是愛嗎？不是，是控制與被控制。這說明瞭一個什麼問題？說明夫妻關係當中最基本的信任失去了。

你可以想象，夫妻之間如果連信任都沒有了，還能表達好愛嗎？嘴巴可以說「愛」，微信可以發「愛」，兩人可以做「愛」，每天可以掛好多「我愛你」的紙條在家裡面，但是信任不在了，愛的味道也就變了。

生命倫常關係的存在意義？

你要知道人性沒有那麼簡單，光是喊口號解決不了問題。親子教育，目前比較流行的就是喊口號，包括很多聖賢文化老師在學校裡面搞親子教育，都在喊口號：「媽媽，我愛你！爸爸，我愛你！」掛在口號上的愛，你認為能解決問題嗎？顯然，答案是否定的。無論是親子，還是夫妻，生命中任何一種倫常關係都是用來表達愛的。而關係中是否有愛，每一個人包括孩子都能夠感知得到。那麼，如何才能有愛呢？這就又回到了修身這一根本。所以，我們要在關係中覺察和反省自己是否真正有愛，若是沒有，便要於關係中來修煉愛。

本節要點：

- 1、親子教育中的「6+1綜合症」是如何產生的？
- 2、為什麼要培養孩子的獨立自主意識？
- 3、家務事於生命成長之價值與意義何在？
- 4、教育於工作或掙錢的真正意義是什麼？
- 5、如何透過教育將生活變得豐富有趣？



親子教育中的「6+1綜合症」是如何產生的？

今天，由於我們對生命認知的缺失所帶來的家庭關係的錯位，導致了一個目前全社會都在買單的問題，就叫「6+1綜合症」。

「6+1綜合症」是改革開放以後，我們六七十年代這一批人乾出來的一樁最偉大的「6+1災難性工程」。因為這兩代人正好趕上計劃生育，基本上每一個家庭都是獨生子女，生活條件相比以前越來越好，而自己又是從過去的苦日子裡面熬過來的，現在家裡面就只有這麼一個心肝寶貝，就都不捨得讓子女吃苦。所以，改革開放以後，這一批人就拼命地去掙錢，吃了太多苦，又沒有接受多少教育，又無明，又不懂生命... ..只知道自己吃過苦頭，以後說啥也不讓我兒女吃苦，就這麼

一個很樸素的想法導致了今天整個社會所患的「6+1綜合症」這一全球性災難。

為什麼把「6+1綜合症」稱為全球性災難？一方面，佔世界人口比例六分之一的中國出問題了，可想而知會對整個世界造成什麼樣的影響；另一方面，以今天的中國，在國際上的政治、經濟以及文化影響力，又會給全世界各國人民的思想、情懷以及生活方式帶來怎樣的影響？

什麼叫「6+1綜合症」？爸爸媽媽、爺爺奶奶、外公外婆，六個大人加一個孩子，然後不懂生命教育的六個大人共同寵一個寶貝，因而給孩子的成長以及整個家庭的關係和序位帶來了諸多問題和隱患。孕育和生長在兩代人盡其所能為孩子創造最好的環境與條件下的獨生子女，不僅誰都不讓孩子吃苦，反而還在物質需求上一味地滿足，精神需求上一味地縱容，因此兩代人就共同造就了這個全社會普遍存在的「6+1綜合症」。

這個綜合症很可怕：不會做家務，不會做飯，不知孝敬人，不懂尊重人，還不知感恩，不懂立志……這些為人處事的基本能力和素質都沒有，他怎麼去成家？你說不能成家，立業也行啊！開玩笑！連基本的生活能力都沒有，何談立業？豈不是妄想。

培養出這些連基本生活能力都沒有的獨生子女，很多父母是有過失的。孩子們沒有能力，做父母的似乎從沒有反省過自己，就只是一味地怪他們連家務都不會做。可是身為父母，你教過孩子嗎？你給過孩子機會嗎？你只知道，自己吃過苦，就不想讓孩

子吃一丁點兒的苦，家裡家外，全部活兒都自己乾。一大家子人千嬌萬寵那麼一個寶貝，什麼都不讓孩子乾不說，就連孩子自己的事情也都大包大攬。你想一下，這是愛嗎？但凡你能坐下來，真正為孩子設身處地好好想一想，你都會驚覺自己到底乾了些什麼。所以，我們這兩代人真的要深刻反省。

為什麼要培養孩子的獨立自主意識？

有一個帶過幼兒園小班的老師，在帶孩子的親身經歷中，發現了一個問題：以前呢，幾十個小孩當中有幾個是不會自己吃飯的；現在呢，是倒過來了，幾十個孩子當中才有幾個能自己吃飯的，絕大多數孩子連吃飯都不會。這又是一個活生生的例子。也許有的父母認為，不就是孩子不會自己吃飯嘛，這根本就不是啥事兒。但是，這樣一樁小事背後，實則隱藏了大問題。

為何說是大問題？因為這種現象的背後，是父母的有意識或無意識：一種是有意識地為孩子代勞，一種是根本就無意識培養孩子。那麼結果就是：一種孩子會認為什麼事情都有人管，都有人給自己做，自己什麼都不用做；另一種則是直接不知道自己該做什麼。這兩種情況，都無法讓孩子養成獨立的自主意識，從而處於習慣性依賴或乾脆無知的狀態。

一個連獨立的自主意識都沒有，甚至生活還需要被人照顧的孩子，你說要給他規劃輝煌偉大的事業，開創前程似錦的未來，那不就是鬧笑話嗎？關鍵這個笑話是我們整個社會共同在鬧，這個笑話也令無數的

孩子們在他們該有的年齡錯失了培養獨立自我意識的時機，從而導致他們在社會中屢屢碰壁。所以，只因自己吃過苦，就自以為是地對孩子進行百般寵溺，這壓根兒就不是愛，非但無益，還會因此留下隱患。

有媒體就曾報道：一個單身母親，辛辛苦苦地把孩子送到日本去留學，就只是晚了三天給孩子寄生活費，這孩子就大老遠從日本衝回來找他老媽算賬。從機場一出來，他就連捅了興高采烈來接他的老媽九刀。這位可憐的媽媽還沒來得及與兒子寒暄半句，就被其親手傷害。這便是因為一味溺愛孩子而帶來的一場人間悲劇！

很多母親都認為我只要對孩子好，他就一定會對我好，哪裡是這麼簡單的一種邏輯推理關係呢？如果你不讓一個孩子明白道理，而只是一味地對他好，那麼他並不會懂得你對他的好，他會認為一切都是理所當然的，你就該對我好。事實上，人只有明理之後才懂得尊重人，懂得孝敬父母，懂得感恩他人……反過來，如果你只知道溺愛，卻沒有教給他道理，他又怎麼懂得對你好呢？

很多孩子就在父母沒原則的溺愛下長大了，到了二十多歲該談婚論嫁的年齡，就順理成章地結婚成家、生兒育女，也必然要開始面對生活里大大小小所有的事情。而父母以及本人都未曾設想，居然結了婚以後都還不會做飯，不會洗衣服，不會做家務，不會帶娃……兩個人只是停留在對婚姻生活的想象中，一切想當然的美好被眼前的現實毫不留情地擊得粉碎，最後要麼很短的時間就離婚，要麼生活過得

一地雞毛，壓根兒就沒有幸福感可言。

有一個非常典型的案例：一對小夫妻結婚三年半以後，終於誰都忍不了對方而離婚了。為什麼離婚呢？因為兩個人都不會做飯。他們結婚時買了一袋米，直到他們維繫了三年半的婚姻結束，這一袋米都還沒有拆封。整個三年半的時間里，這對小夫妻都在家裡面打遊戲，都沒有去找過工作，也沒有在家裡面開過一次火，餓了就叫外賣，直到兩個人再也過不下去了。

現在很多獨生子女家庭帶來的「6+1綜合症」，起碼到目前為止都還沒有給我們整個社會帶來普遍性的覺醒。但是我們整個社會已經嘗到了這種苦頭，甚至飽受折磨，很顯然我們已經為此而買了單。這種情況怎麼辦？我們都還沒找到解決問題的辦法，我們尚處在迷茫與困窘中。

家務事於生命成長之價值與意義何在？

在家庭生活中，我們有些人，尤其是男人都不喜歡乾家務活，包括我自己曾經就很不喜歡做家務。那時候的我因為不懂人生，只想去征服天下。我原先根本就不知道家務是多麼神奇，我更不知道我可以透過做飯，透過疊被子，透過打掃衛生等等這些家庭生活中的日常瑣事來表達我對這個家庭的愛和關心。

我們愛一個人，總要透過生活中一些具體的事兒來把愛體現和表達出來。當你內心有愛了，你就想給他按摩按摩，想給他掃掃地，想給他洗洗衣、做做

飯，想給他把家打整得乾淨、溫馨、漂亮……因為有愛，你自然就會想乾這些事情，而且是一種非常幸福的享受。就像一個有愛的母親，為孩子做任何一件事情的時候，整個人裡裡外外都洋溢著滿滿的幸福。

假如沒有生活里的這些事兒，我們於外在也就沒有途徑來表達內在無比充盈的愛，所以這個乾坤就開創了家庭這樣一種專門來分享愛的形態。

在日常生活中，當你帶著愛去做菜，就是透過做菜這一途徑在表達愛。有愛的菜，父母吃了，先生吃了，老婆吃了，子女吃了……哎呀！好幸福、好滿足。同樣的，當你帶著愛把屋子收拾得乾乾淨淨，把衣服熨得平平整整，把家裡經營得溫溫暖暖、舒舒服服、和和美美，那麼一家人從外面回來就都願意在家裡待，朋友也喜歡到家裡來做客，我們這個家就會成為一個非常幸福、溫馨、和諧的港灣。

這個世界上，很少有人知道家務是表達愛的方式。一個人如果有智慧，就可以把任何一件家務事都上升為表達愛的藝術。你可以用茶藝這種有品位的方式來喝茶，那是一種更高、更美、更妙的愛之藝術表達。當然，你也可以像牛飲水一樣的，端起來一口就喝掉了。同樣是喝茶，但是兩種喝法卻喝出了不一樣的感覺。穿衣服也一樣，你隨便往身上一套也在穿衣服，但是你穿得得體一點兒，穿得漂亮一點兒，或者穿得優雅一點兒，就是在用藝術之美來表達愛。推而廣之，世間一切萬物都是宇宙為表達愛而開創。

我們過去的親子教育沒有不重視家務事的。一個人要真正地實現生命的幸福，家庭這第一堂課是

必須學會的。它不光是女人的課程，任何一個家庭成員都要明白，在家庭這樣一個小範圍裡面要表達愛都有哪些途徑，無非就是洗衣、做飯、打掃衛生、帶娃等這些生活裡面我們認為再平常不過的瑣事。

大多數人不明白這一點，就把家務事當成一種負擔，很多男人還把乾家務當成很丟面子的事情，就是因為不懂這其中的奧秘。我們把表達最神聖的愛的通道，定義成是丟人的事情，說明我們的思想觀念還處在很落後的狀態。其實，這些事情給我們帶來的誤會是很大的。因為這些誤會，導致今天絕大多數的孩子不會做家務，更不愛做家務。這種情況就會日漸成為導致家庭不和諧、不幸福的潛在因素。

目前，普遍的社會問題就是把家庭里這些最基本的東西丟掉了。丟掉以後，社會上有些機構就因此而搞出生意來了。他們設計出專門的課程來教人怎麼樣做家務，不僅收費很昂貴，而且教人做家務這類課程還很火。有的是父母掏錢讓孩子去學習，並不是孩子自己願意去學。父母看到有問題了，如果再不學那些活兒，等到結婚成家以後，兩個人啥都不會，怎麼得了？日子根本就沒法過，這是很現實的問題，所以現在很多父母願意掏錢送子女去學習這種課程。這也是父母該為此而買單，不僅是為孩子的學習買單，更是為孩子的人生買單。

如果父母能夠自己親自教，就根本不用花那沒必要的冤枉錢，其實做家務本來也是父母該教的事情。但是在今天，這個聽起來像笑話一樣的現實問題，已經成為一種非常普遍的社會現象。我們把生命

里最根本的東西，家人之間表達愛的機會和途徑搞丟了。

教育於工作或掙錢的真正意義是什麼？

回想我們六七十年代，那個時候的年輕人普遍都不懂家的意義是什麼，只知道要向拿破侖學習，向希特勒學習，只知道征服天下，征服世界。任何一個年輕人，有一顆征服天下的雄心和抱負，不僅無可厚非，實則難能可貴，這一點是完全值得我們肯定的！但是，我們的內心中，我們的人生里，不能只有征服天下。

一個人在外面的世界要闖出一番天地，總會遇到相應的考驗、磨練和挑戰，就難免會感到身心疲累。那麼，累了就要有個地方來休養生息，而家就是我們累了能夠安養身心的地方。如果沒有家，我們疲憊的時候，連個歇養的地方都沒有；我們取得成果的時候，連個分享的人也都沒有。然後你就發現：再大的人生成就，一旦沒有了愛的分享、愛的滋養，就一點意思都沒有了。所以，人生再有錢，再有地位，最終都要歸到愛上來。

我們為什麼要工作？我們為什麼要掙錢？因為，工作、掙錢真正的意義就是為了表達愛。如果不是為了表達愛，工作就成為一種任務，成為一種差事，成為一種不得不做的營生。今天這個社會上已經有很多人給我們充分地證明瞭這一點。所以，我們一旦把根本的東西丟掉，便是生命最大的損失。

如何透過教育將生活變得豐富有趣？

在看起來平平常常的生活中，你其實可以找到很多有趣兒的事情。你只要有智慧，你知道家庭的性質是什麼，你就會在這上面去努力。你用藝術也好，用幽默也好，用任何一種方式，你都會把家真正地經營成一個愛的港灣，經營成家人心靈的歸宿。無論是父母、伴侶還是子女，每一個人都願意回到這個心靈歸宿裡面來，回到這個港灣裡面來。這樣一來，我們就會在家裡面找到很多有趣兒的事情。

有一個老頭去售樓現場給他兒子買房，當他去登記辦理按揭貸款的時候，售樓員就問他說：「先生，請問您是季付？還是月付？」這老頭一聽就火了，「我不是繼父，也不是岳父，我是父親。」然後售樓員啥也沒說，就在一次性付清上面打了勾。原來是售樓處設有季付、月付和一次性付清三種購置方式，而老頭和售樓員彼此之間卻產生了誤會。

現實生活中，當人與人之間產生誤會的時候，往往就會導致很多悲劇。但是如果以愛為前提，誤會也可以變成有趣的事情。我們很多人研究社會問題，只是研究現象或者問題本身，卻沒有去研究其背後一個最根本的東西——心態。

當你是愛的這種心態，一切的誤會就變成樂趣；當你沒有愛，一切的誤會變成戰爭。其實，研究問題沒有那麼複雜，只要回歸到心態上來。所以，親子教育是什麼？就是一家人如何相處，一種家庭氛圍如何營造，一個孩子如何進行啓發和引導的智慧教育。

本節要點：

- 1、教育應涉及哪三個層面的人生需求？
- 2、親子教育與人生幸福是何關係？
- 3、為什麼說小孩一定要從小吃苦？
- 4、親子教育其實是要父母先成長進步嗎？



教育應涉及哪三個層面的人生需求？

每一個人，在其自我生命成長的過程中，都存在自身的盲點與卡點有待發現和清除，抑或說每一個生命都有其完善自身成長的功課。幾乎每一位家長，也都是在自身心智還未真正成熟起來的時候，就已然成為父母親。所以，天下沒有十全十美的父母，古往今來，概莫如此。

兩千五百年前，孔老夫子就看到天下父母都不懂教育，也都很可憐。但是不管他們多麼無明，多麼不懂教育，父母們有一點是肯定的，他們為了子女無私地付出這一點是千真萬確的。所以，那個時候，老夫子就定了一個規矩：天下無不是之父母。

父母，是我們重疊在一起的各種人生角色當中的其中一種，是自身生命所延展開來的人生更為豐富的體驗。總體而言，我們人生

有三大需求：身體上的需求，心理上的需求和靈性上的需求。

當今社會普遍存在的一個問題就是：在婚姻關係中只是去滿足生理上的需要。也就是說在現實生活中，很多婚姻只是滿足了身體上的需要，卻沒有讓雙方的心理和靈性需求得到同步滿足。這也是為什麼很多婚姻不幸福乃至一段時間之後走向盡頭的緣由。無論是在一樁並不幸福的婚姻裡面，還是兩個人因不幸福而導致婚姻破裂，無疑都會對孩子產生很大的影響，究其根本原因還是個體生命的問題沒有解決。

實際上，我們的生命是一個非常複雜的構成，它不只是個肉體，它還有心理，還有靈性。今天，甚至於普遍的人知道了，當我們吃飽喝足以後，心理的需求更為重要。

現在，有專家已經研究出來，生理的需要僅佔生命系統的10-20%，而80%以上是心理的需要和靈性的需要。但是過去我們貧窮，我們吃不起飯，雖然身體需要只佔10-20%這麼一個比例，但卻是一個最基本的現實問題。如果連這個基本問題都解決不了的時候，後面那80%的需要就更無法去滿足了。所以，那個時候我們一股勁兒地就是為了掙錢，就是為了讓自己吃得起飯，讓家庭吃得起飯。我們改革開放幾十年為何創造了人類歷史上的奇跡，乾出了西方國家一百年都乾不出來的成績，就是因為窮怕了。所以，我們暫且沒有管後面80%以上的問題，而是先把這10-20%解決了。那個時候哪怕我們不要臉都

要去掙錢，甚至有的人採用非法手段，還有出賣廉恥的，都是為瞭解決這10-20%最基本的需要。

但是，當我們能吃飽喝足以後，就應該及時剎車，不要再那麼瘋狂地繼續追求物質了。追求物質來滿足我們10-20%的生理需求沒有錯，而且必須滿足，問題是不懂得剎車，而且把追求物質當成是唯一的需要了。直到今天，我們很多媒體的價值觀引導還是聚焦在掙錢上，看誰的錢多，看誰是首富！

這種「一切向錢看」的價值觀，充斥在我們生活的方方面面。就連兩個人結婚，也根本不是為了滿足心理需要，滿足靈性需要，而是滿足生理需要。只是滿足生理需要，那很容易啊！只要我有錢，你願意，我們就結婚。這樣的話，兩個人之間不就是一個嫖客關係嗎？只不過是一個買斷了幾十年的嫖客關係而已。因為兩個人在一起，彼此要的無非是生理上的滿足這麼一種關係。人家是按次付款，你是一次性付款而已；人家可能是包月，你是包一輩子而已。那有什麼不一樣呢？婚姻關係一旦沒有心理和靈性這兩個層面，味道就變了，婚姻也就因此而失去了其真正的意義。

當整個社會都是因錢而建立關係，那麼沒錢就很苦了，沒錢就沒有人願意和你在一起。所以人們就很想拼命地掙錢，很想拼命地擠入上流社會，並認為只有這樣才能擁有最大的機會。

一味地滿足慾望所帶來的表面繁榮，讓我們傻乎乎地拼命掙錢。掙到錢以後，生理的問題是解決了，但是最後心理問題還是空缺，靈性問題更是空

缺。到頭來，人生還是孤獨、匱乏、寂寞、空虛。

人們透過掙錢來滿足生理層面的需求，還有一個關鍵問題是很多人年輕力壯的時候根本掙不到錢，等掙到錢的時候身體卻不行了，也就沒必要去滿足了。最後發現把生命搞誤會、搞顛倒了，只能被動地帶著此生無法解決的問題和已然無力滿足的需求而抱憾終身。

親子教育與人生幸福是何關係？

從認知生命智慧的角度來講，我們的婚姻應該是因愛而結合，我們的家應該是一個懂得愛、一個經營愛、一個書寫愛、一個表達愛的地方，一個彼此之間相互成全、相互成就、相互分享的地方。一旦我們把這個本質丟了以後，我們就只是拼命地往上追求，一味地往上追求... ..到底什麼才是真正意義上的「往上追求」呢？

很多時候，我們的「往上追求」完全是自我想象的，我們現在所理解的「往上追求」恰恰是往下倒退，因為我們搞顛倒了。就像一個醫院裡面有一群患者在做尿檢，每個人手裡都小心翼翼地端著自己的尿樣排起隊等待著護士通知，然後一個一個送過去做尿檢。其中有一個患者的名字叫王尚舉，高尚的「尚」，舉起來的「舉」。當排到他的時候，護士就喊：「王尚舉」，然後所有的患者就把尿樣舉高了一點兒。護士又喊：「王尚舉」，然後大家又舉高了一點兒。護士見沒人答應，就不停地叫：「王尚舉」，結果所有人都已

經把尿液舉到頭頂了。這時候，這位名叫「王尚舉」的患者才突然想到護士是在喊我啊，於是醒過神兒來的他就大喊了一聲：「到」！結果所有人都不由自主地應聲把尿倒在了頭上。人生就是這樣的，我們想象的都在往上舉，但是最後都倒下來了，弄得很慘。

我們從小要培養孩子瞭解生命，瞭解人生的意義是什麼，不只是單一的掙錢。「掙錢是為了什麼？」你要問孩子。「為了幸福」，「那麼親子教育與人生幸福是何關係？」「幸福來源於愛」。所以，掙錢是為了表達愛，為了經營愛，我們不能把目標搞丟了，最後就只知道一個掙錢。掙錢是達成愛這樣一個目標的手段，而不是目標本身，這一點很重要！所以我們要把握住這個根本。

我們六七十年代出生的這一批人就是因為沒有把握住這個根本，才在不明不白的情況下，搞出了「6+1綜合症」這個社會悲劇出來。今天你去看這些獨生子女普遍存在很多問題，很自私，脾氣又不好，既沒有自我管理 ability，也沒有自我控制能力，還沒有上進心，甚至還要在家裡啃老。可是你能怪孩子嗎？怪誰？怪父母。我們老祖宗講自作自受，誰叫你這樣教育孩子呢？現在，我們很多人回過頭來才發現，原來真的不能這樣教育孩子。

為什麼說小孩一定要從小吃苦？

我們的上一輩很多人都沒有錢讀書，因為那個時候，有錢人才讀得起書，所以很多家庭的孩子都上

不起學。那時候沒有像今天這樣，全社會進行教育普及，來解決全民都能夠接受教育的問題。

雖然以前那個時候沒多少人讀得起書，但是關於子女教育的一些根本性問題都沒有丟掉。比如說：小孩一定要從小吃苦，這個教育對人生是很重要的。我們老認為吃苦是個壞事兒！一個沒有吃過苦的人，怎麼懂得人生痛癢？一個沒有吃過苦的人，怎麼懂得珍惜人生？一個沒有吃過苦的人，又怎麼會體諒父母？沒有吃過苦的人，你將來走進社會又怎麼能適應外面的世界？沒有吃過苦的人，你的內心怎麼可能堅強？沒有吃過苦，你什麼歷練都沒有，就猶如溫室裡面脆弱的小幼苗。當你走進社會，不要說狂風暴雨，哪怕一點風吹雨打你就倒了。作為這樣一個根本無法適應社會的人，他不啃老怎麼辦？所以今天我們兩代人共同創造出來的這一批「6+1」中國式獨生子女，很多都在家裡面啃老。

有一位學員，曾在聽完我的課後，向我提及他家親戚的孩子：都已經結婚成家了，卻還天天呆在屋裡打遊戲，也不出去找工作。而他這個親戚操勞了一輩子，身體也不是很好，早都退休了，現在還要每天出去打工來養活這對小夫妻。這位學員說：「我這個親戚真苦啊，太慘了！」說著說著竟突然哭了起來。他是個大男人，長得五大三粗的，哭得我都不好意思。我說：「你這是哭啥呢？」他說：「因為他是我哥嘛，每次想到我哥在過這種生活，我心裡面就特別不是滋味。他一輩子都在吃苦，所有的積蓄都用到孩子身上了。現在孩子們已長大成家，甚至他們自己的孩子也都

有了，可他們自己啥都不管，連孫孫也要讓我這個爺爺輩的哥哥管。我哥都這把年紀了，還要出去打工。」這位學員在我面前講起來就哭，並問我有什麼辦法。我說：「唯一的辦法就是面對現實深刻反省，然後再想辦法看怎麼改變。任何家庭或社會問題都不是一天兩天造成的，怎麼可能給出個方法就解決了呢？整個家庭那麼努力，那般拼命地溺愛，才造就出這麼一個「神聖」的結果，哪裡是提供一個方法就輕易解決了！怎麼可能呢？」

很多家長不去反省自身的問題，等到自己受不了罪了，就想去外面找個人開個秘方。這時候，很多騙子就出來了，給你解決子女不孝的問題，給你解決孩子叛逆的問題……你真的相信他給你一個方法就能解決嗎？怎麼可能的事情！這些問題都必須從修身具體去解決。

作為父母，因為自己沒有修身，才導致其根本不懂要把修身的教育傳給下一代。這個因是存在的，這個因不斬斷，就算人家給個秘方，就算暫時管用，可是問題的根源還在啊！好比樓頂漏雨，把地板弄髒了，然後就有人教你如何擦地板，剛剛擦完，回頭又髒了，你擦得乾淨嗎？只要上面還在漏，你就怎麼也擦不乾淨！你得把樓頂那個漏雨的洞補好，才能真正解決地板髒的問題。同樣的，孩子的問題也要從因上來著手解決。現實生活中，我們很多父母都只追求怎麼教育子女的方法，卻從來沒有關心其自身怎麼樣？自身導致了哪些問題？自己為什麼不修身？

親子教育其實是要父母先成長進步嗎？

雖然天下沒有十全十美的父母，但對於父母的不是，子女沒有資格說他們。因為就衝著他們無私無我地對子女好這一點，子女就沒資格說他們。更何況我們每一個人未必能把人生的問題都搞懂，有的人一直活到死，不要說把生命問題搞懂，就連做人這個問題都沒搞懂。

人生兩件事情：做人和做事。有些人一直到死連做人的問題都沒搞懂，把做人做事再上升至一個高深的生命問題，就更搞不懂了。所以，天下沒有十全十美的父母，完全是事出有因、情有可原。為此，我們整個社會、整個家庭都要給予一定的包容和理解，並共同來面對這個問題。但話又說回來，雖然天下沒有完美的父母，子女沒有資格說父母，但是父母也不能夠太任性、太固執，不能抱著「我愛你，我就怎麼做都是對的」這種想法，理所當然地認為自己犯錯誤不反省都無所謂。

你看大自然的動物都懂得愛，那個母雞都會愛崽崽。縱觀一切生靈，愛是天性使然，並沒有什麼了不起。所以，我們不能打著「愛很了不起」這樣的幌子，給自己不願意成長、不願意進步找藉口。這也是我們做父母的人，需要反省的非常重要的一點。

當然，父母沒有必要去跟子女道歉，但是心裡面要自覺，要懂得反省。否則，整個家庭的根本問題解決不了，子女問題也就解決不了，因為真正要解決問題必須要從根本上來解決。親子教育有沒有方法？有

方法，而且方法我們也會提供，但不是重點。

我們主要是提供更為根本的東西，因為任何方法都要建立在我們把基本的生命問題解決以後才奏效。如果不解決根本問題，人始終是麻木的。就像一個社會一樣，問題出多了以後，慢慢的就麻木了，麻木以後就癱瘓了，這是最麻煩的。從心理上來講，一個人也會走向癱瘓，稱為人格麻木。如果一個人的人格走向麻木了，這是最悲慘的事情，比坐牢還要慘。

有一個癱瘓的病人，在醫院裡面住了很久都治不好。有一天，醫院裡新招來了一個護士小姐。她雖然是護理學專業，但是她原先在學校裡面整天東晃西晃，並沒有認真學習，只不過是混了一張畢業證而已，隨後就進入這家醫院工作了。上崗以後，護士長就交代她給這個癱瘓的病人打針。可誰也沒想到，她一個科班出身的護士連個針都不會打，愣是把針給打偏了。她也知道這針打偏了，但這個時候病人還在睡覺，她並不知道這個人其實已經在那裡休眠，睡了好久了。

她發現針打偏了，病人也沒吭聲，她也就一聲不響地把針拔下來重新打，沒想到又打偏了！她看這個病人還是沒醒，就又重新抽出來再打，可還是沒打對。她就在那裡一直打，一邊打心裡一邊想：「這個人怎麼還是睡得死死的？」然後她就不知不覺從頭打到腳，又折騰又緊張，搞得一身汗淋淋的。搞到最後，她再想換個位置打都已經沒地方了，全身都打完了。這個時候，病人突然一躍而起咆哮道：「你他媽的真當我睡死了？從頭到腳瞧你把我弄的！」然後這個護士

小姐嚇得落荒而逃。

第二天，她剛一上班，就被醫院的院長叫進辦公室了。這個院長見到她真是激動啊，握著她的手驚訝地說：「沒成想啊，你太牛了！這個植物人沈睡七八年了，居然被你給扎醒了！」

現在，我們所有父母都沈睡在一個錯誤的親子教育理念上，可不止是七八年了，我們已經是幾十年了，能不能叫得醒我也不知道。當今社會，親子教育這樣一個危機，不是一天兩天，而是幾十年才導致的。我們沈睡了幾十年，可能針要打得更猛一點，才可能最終解決這個問題！

